

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Феномен информационного общества: основные понятия**

Кафедра онтологии и теории познания,  
факультета *психологии и философии*

Образовательная программа

**47.04.01 Философия**

Профиль подготовки

**Онтология и теория познания**

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*заочная*

Статус дисциплины:

*часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины "Феномен информационного общества:  
основные понятия

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по  
направлению подготовки 47.04.01 – Философия от 13 августа 2020 г. №  
1012

Разработчик: к. филос.н., доцент  
каф. онтологии и теории познания

Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
онтологии и теории познания от «\_\_» \_\_ 2022г., протокол №

Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и  
философии

от «\_17\_» \_\_02\_\_ 2022г., протокол №\_2\_.

Председатель Методической комиссии факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «\_31\_» \_\_03\_\_ 2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Феномен информационного общества: основные понятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 Философия. Профиль подготовки - Онтология и теория познания.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтология и теория познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, УК-5; ОПК-1; ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования, контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Все	из них						
го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	6		12			90	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс рассчитан на магистрантов, готовящихся к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия».

Целью освоения дисциплины «Феномен информационного общества: основные понятия» являются:

1. формирование у магистрантов нового методологического подхода к исследованию информационного общества как о новом типе общественного устройства;
2. подготовка к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия»;
3. решение ряда фундаментальных проблем, не находящих решения средствами основных методологических подходов, доминирующих на современном этапе развития науки.

Рабочая программа «Феномен информационного общества: основные понятия» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.04.01 (030100.68) – Философия.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Феномен информационного общества: основные понятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой онтологии и теории познания.

*Формы проведения занятий:* лекции, семинарские занятия, реферативная работа.

*Формы контроля:* семинарское занятие, контрольная работа, зачет.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Устанавливает профессиональные контакты в соответствии с потребностями	<b>Знает:</b> особенности функционирования современных информационно-коммуникационных технологий	Решение индивидуальных заданий и упражне-

<p>иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий и обмена информацией в целях развития профессиональных контактов</p>	<p>ний</p>
	<p>ИУК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), развивает академическое и профессиональное взаимодействие.</p>	<p><b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; особенности академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления, перевода на иностранные языки и редактирования научных текстов; налаживания и развития академического и профессионального</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает необходимость учета социокультурного разнообразия в налаживании межкультурного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия</p> <p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
	<p>ИУК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом особенностей научного мировоззрения, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p>	<p><b>Знает:</b> особенности основных принципов и механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и цивилизаций;</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

	<p>ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; <b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и правила общения, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеет:</b> навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
--	--	--	--

<p>ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>ИОПК-1.1. Использовать категориальный аппарат и положения, характеризующие современные проблемы философии</p>	<p><b>Знает:</b> категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии;</p> <p><b>Умеет:</b> применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии;</p> <p><b>Владеет:</b> методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИПК-1.1. Способен использовать современными образовательными технологиями в процессе обучения.</p>	<p><b>Знает:</b> состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p><b>Умеет:</b> умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
	<p>ИПК-1.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания</p>	<p><b>Знает:</b> особенности разработки учебных программ и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения преподавания учебных дисциплин философской направленности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и анализировать учебные программы и их методическое сопровождение по программам высшего и среднего общего образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебных программ и учебно-методических</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		материалов по философским дисциплинам	
	ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	<p><b>Знает:</b> возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-1.4 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знает:</b> особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся интереса науке и образованию</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования возможностей образовательной среды, организации учебного процесса, в том числе и научно-исследовательской деятельности в области философского знания</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

<p>ПК-3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ИПК-3.1. Способность планировать изменения образовательной организации</p>	<p><b>Знает:</b> специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации.  <b>Умеет:</b> прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы.  <b>Владеет</b> навыками разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.</p>	
--	---	--	--

	<p>ИПК-3.2. Способность к оказанию образовательных услуг в сфере философии и философских наук</p>	<p><b>Знает:</b> особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками апробации образовательных и иных профильных услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
--	---	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
Модуль 1. Информационное общество в системе социального развития								
1	Т.1.Информационное общество и его основные характеристики	1		2	2	14		
2	Т.2.Информация как основное понятие информационного общества	1			2	14		Подготовка рефератов, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4	28		
Модуль 2. Понятие и современные концепции коммуникации.								
	Т.3.Коммуникативная природа информационного общества	1		2	2	14		
	Т.4.Экономика и социальная структура информационного общества	1			2	14		Колоквиум, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	4	28		
Модуль 3. Механизмы власти в информационном обществе								
1	Т.5. Трансформация власти в информационном обществе	1		2	2	34		Написание рефератов, колоквиум, тестирование

	<i>Итого по модулю 3:</i>			2	2	34		
	<b>ИТОГО:</b>	108		6	12	90		зачет

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### *4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.*

#### **Модуль 1. Информационное общество в системе социального развития**

##### **Тема 1. Информационное общество и его основные характеристики.**

Информационное общество в системе социального развития. Различные варианты концепции постиндустриализма. Технократическая и социокультурная модели постиндустриального общества. Понятие информационного общества, его основные характеристики.

##### **Тема 2. Информация как основное понятие информационного общества.**

Основные подходы к определению понятия информации. Понятие и функции социальной информации. Процесс информатизации и компьютеризации общества. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.

#### **Модуль 2. Понятие и современные концепции коммуникации.**

##### **Тема 3. Коммуникативная природа информационного общества.**

Понятие коммуникации. Современные концепции коммуникации. Механистический подход к коммуникации. Деятельностный подход к коммуникации. Основные этапы информационно-коммуникационного обмена в истории общества.

##### **Тема 4. Экономика и социальная структура информационного общества.**

Понятие информационной экономики. Новые формы организации труда в информационном обществе. Проблемы занятости в информационном обществе. Этапы становления глобальной экономики.

Понятие социальной структуры информационного общества. Особенности социальной стратификации в информационном обществе. Понятия «когнитариат» и «меритократия». Понятие паблицитного капитала.

### **Модуль 3. Механизмы власти в информационном обществе.**

#### **Тема 5. Трансформация власти в информационном обществе.**

Понятие власти в информационном обществе. Новые механизмы власти в информационном обществе (концепции М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла). Способы легитимизации власти в информационном обществе. Понятия электронной демократии и электронного правительства.

#### *4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.*

### **Модуль 1. Информационное общество в системе социального развития**

#### **Тема 1. Информационное общество и его основные характеристики.**

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Концепции постиндустриализма.
3. Понятие информационного общества, его основные характеристики.
4. Различные модели постиндустриального общества.

#### **Тема 2. Информация как основное понятие информационного общества.**

1. Основные подходы к определению понятия информации.
2. Сущность социальной информации и ее основные функции.
3. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
4. Процесс информатизации и компьютеризации общества.

### **Модуль 2. Понятие и современные концепции коммуникации.**

#### **Тема 3. Коммуникативная природа информационного общества.**

1. Современные концепции коммуникации.
2. Различные подходы к коммуникации. Отличие механического подхода от деятельного.
3. Основные этапы информационно-коммуникационного обмена в истории общества.

#### **Тема 4. Экономика и социальная структура информационного общества.**

1. Понятие информационной экономики.
2. Новые формы организации труда в информационном обществе.
3. Проблемы занятости в информационном обществе.

4. Основные этапы становления глобальной экономики.
5. Понятие социальной структуры информационного общества.
6. Особенности социальной стратификации в информационном обществе.
7. Понятия «когнитариат» и «меритократия».
8. Сущность и содержание паблицитного капитала.

### **Модуль 3. Механизмы власти в информационном обществе.**

#### **Тема 5. Трансформация власти в информационном обществе.**

1. Понятие власти в информационном обществе.
2. Концепции М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла о новых механизмах власти в информационном обществе.
3. Способы легитимизации власти в информационном обществе.
4. Особенности электронной демократии и электронного правительства

## **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,

- подготовка докладов к научным конференциям
- 1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
- 2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
- 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
- 4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
- 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
- 6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Выучить категориальный аппарат по вопросам семинара
2. Что такое социальная стратификация?
3. Какими факторами обусловлена социальная стратификация в информационном обществе?
4. Назовите признаки доминирующего класса информационного общества.
5. Что такое паблицитный капитал?
6. Назовите основные признаки власти, выделенные М.Фуко и О.Тоффлером.
7. Охарактеризуйте понятие электронной демократии.
8. Сформулируйте основные принципы организации электронного правительства.
9. Выучить категориальный аппарат по вопросам семинара
10. Назовите характерные черты информационной экономики.
11. Как соотносятся между собой индустриальная и постиндустриальная (информационная) экономика?
12. Какие новые модели труда рождает информационная индустрия?
13. В чем заключается суть реинжиниринга делового процесса?

14. Какие требования предъявляет информационная экономика к профессионализму персонала?
  15. Что такое «глобальная экономика»?
  16. Дайте определение понятию социальная структура
  17. Выучить категориальный аппарат по вопросам семинара
  18. Дайте определение понятия «коммуникация».
  19. Назовите основные концепции коммуникации, представленные в современной литературе.
  20. В чем отличие механистического и деятельностного подхода к анализу коммуникации?
  21. Охарактеризуйте основные исторические фазы информационно-коммуникационного обмена.
  22. Что такое интраперсональная коммуникация?
  23. Какие функции выполняет массовая коммуникация в жизни общества?
  24. Выучить категориальный аппарат по вопросам семинара
  25. Дайте первоначальные определения феномена информации.
  26. Что такое социальная информация?
  27. Перечислите виды социальной информации и назовите функции, которые она выполняет в обществе.
  28. Дайте определение информатизации общества.
  29. В чем заключается различие информатизации и компьютеризации общества?
  30. Выучить категориальный аппарат по вопросам семинара
  31. Кто из отечественных и зарубежных исследователей занимается разработкой концепций информационного общества?
  32. Дайте определение информационного общества.
  33. Назовите основные характеристики информационного общества.
- Сформулируйте главные отличия экономической и социокультурной модели информационного общества.

#### **А) Тематика рефератов:**

1. Социально-философские аспекты глобальной информатизации.
2. Глобальные проблемы в перспективе информационного общества.
3. Гуманитарно-социальные аспекты развития технологий информационного общества.
4. Исследование коммуникативных процессов в информационном обществе (концепции Ю. Хабермаса и Н. Лумана).
5. «Цифровое неравенство» как проблема становления информационного общества.

6. Идеология информационного общества.
7. Феномен «новой экономики» в информационном обществе.
8. Мифологические и идеологические основания экономики информационного общества.
9. Особенности политической коммуникации в информационном обществе.
10. «Электронное правительство» в информационном обществе: зарубежный и российский опыт.
11. Интернет и политика.
12. Интернет-сообщества в структуре гражданского общества.
13. Формирование личности в условиях информационного общества.
14. Технология манипулятивного воздействия на личность в контексте информационного воздействия (концепция Ж.Бодрийера).
15. Информационная культура: содержание и трансформация духовных ценностей.
16. Информационное общество как феномен культуры.
17. Тенденции глобализма и антиглобализма в эпоху формирования информационного общества (концепция У.Бека).
18. Информационный обмен в обществе и его эволюция.

#### **Б) Контрольные вопросы:**

1. Кто из отечественных и зарубежных исследователей занимается разработкой концепций информационного общества?
2. Дайте определение информационного общества.
3. Назовите основные характеристики информационного общества.
4. Сформулируйте главные отличия экономической и социокультурной модели информационного общества.
5. Дайте первоначальные определения феномена информации.
6. Что такое социальная информация?
7. Перечислите виды социальной информации и назовите функции, которые она выполняет в обществе.
8. Дайте определение информатизации общества.
9. В чем заключается различие информатизации и компьютеризации общества?
10. Дайте определение понятия «коммуникация».
11. Назовите основные концепции коммуникации, представленные в современной литературе.
12. В чем отличие механистического и деятельностного подхода к анализу коммуникации?

13. Охарактеризуйте основные исторические фазы информационно-коммуникационного обмена.
14. Что такое интраперсональная коммуникация?
15. Какие функции выполняет массовая коммуникация в жизни общества?
16. Назовите характерные черты информационной экономики.
17. Как соотносятся между собой индустриальная и постиндустриальная (информационная) экономика?
18. Какие новые модели труда рождает информационная индустрия?
19. В чем заключается суть реинжиниринга делового процесса?
20. Какие требования предъявляет информационная экономика к профессионализму персонала?
21. Что такое «глобальная экономика»?
22. Дайте определение понятию социальная структура.
23. Что такое социальная стратификация?
24. Какими факторами обусловлена социальная стратификация в информационном обществе?
25. Назовите признаки доминирующего класса информационного общества.
26. Что такое паблицитный капитал?
27. Назовите основные признаки власти, выделенные М.Фуко и О.Тоффлером.
28. Охарактеризуйте понятие электронной демократии.
29. Сформулируйте основные принципы организации электронного правительства.

### **В0 Вопросы к зачету:**

1. Общество как система.
2. Методологические подходы к изучению типологии общества.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество: сравнительные характеристики.
4. Информационное общество в системе социального развития.
5. Понятие информации.
6. Информатизация и компьютеризация как условия возникновения новой социальной реальности.
7. Понятие коммуникации.
8. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
9. Новые тенденции в развитии экономики информационного общества.
10. Понятие информационной экономики.
11. Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе.

12. Изменение природы собственности в информационном обществе.
13. Понятие паблицитного капитала.
14. Становление глобальной экономики.
15. Социальная структура информационного общества.
16. Новые способы социальной стратификации и социальной мобильности.
17. Становление класса технократов и интеллектуалов.
18. Понятия «когнитариат» и «меритократия».
19. Трансформация власти в информационном обществе.
20. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятия электронной демократии и электронного правительства.
21. Формирование транснационального гражданского общества.
22. Проблемы человека в информационном обществе.
23. Особенности духовной жизни информационного общества.
24. Феномен глобализации как отражение информационных процессов в обществе.
25. Тенденции антиглобализма и критика информационного общества (У.Бек, С.Лэш).

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*Основная:*

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. Электронный ресурс. Режим доступа. [http://www.koob.ru/abdeev\\_r/](http://www.koob.ru/abdeev_r/)
2. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. СПб., 2011.
3. Делятин М. Информационная революция, глобализация и кризис мировой экономики. // Проблемы теории и практики управления, 2001, №1.
4. Дрожжинов В., Штрик А. Электронное правительство информационного общества. // РС WEEK, 2000, №15.
5. Еляков А.Д. К понятию «информация». // Социологические исследования. 2008. №4.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2010.
7. Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. М.: Логос, 2002.
8. Лукина Н.П., Нургалева Л.В. Идеологические и аксиологические основания информационного общества. Томск, 2008.
9. Тавокин Е.П. Информация как научная категория // Социологические исследования. 2006. № 11.
10. Тоффлер О. Шок будущего. М., АСТ, 2002.
11. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. М., 2009.

***Дополнительная:***

1. Арефьева Г.С. Общество как объект социально-философского анализа. М., 1995.
2. Арляпова Е.В. Информационные процессы в обществе. Учебное пособие. Томск, 2003.
3. Арнольд А.И. Информация - глобальная ценность XXI века. М., 1997.
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
5. Вершинская О.Н. Позитивный процесс в условиях кризиса // Информационное общество, 2000.
6. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М., 1969.
7. Дайзард Д. Наступление информационного века. // Новая технократическая волна на Западе. М, 1986.
8. Дятлов С.А. Принципы информационного общества. // Информационное общество. 2000, выпуск 2.
9. Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. // СОЦИС, 2000, №6.

10. Иноземцев В.Л. Перспективы постиндустриальной теории в меняющемся мире. // Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999.
11. Интернет и российское общество. М., 2002.
12. Казаринов М.Ю. Информация: контуры философско-методологического исследовательского проекта: Сборник статей.-СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2004.
13. Конечкая В.П. Социология коммуникации. М., 1997.
14. Корогодина В.И., Корогодина В.Л. Информация как основа жизни. Дубна, 2000.
15. Костин А.И. Планетарная парадигма политики в век глобализации. // Вестник Московского Университета. Серия «Политические науки», 2001, №5.
16. Костров А. В. Основы информационного менеджмента: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.
17. Костюк В.Н. Информация как социальный и экономический ресурс. М., 1997.
18. Кошкин А.Н. Проект «электронного правительства»: мировой опыт и российские перспективы. // Проблемы преодоления «цифрового неравенства» в России и странах СНГ (Материалы международного семинара). М., 2000.
19. Кравченко В.И. Власть и коммуникация: проблемы взаимодействия в информационном обществе. СПб, 2003.
20. Лукина Н.П. Идеология информационного общества: векторы исследовательской программы // Гуманитарная информатика: Сб. Статей. / Под ред. Г.В. Можяевой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. Вып. 1.
21. Лукина Н.П., Нургалева Л.В. Идеологические и аксиологические основания информационного общества. Томск, 2008.
22. Макаренко В.П. Главные идеологи современности. Ростов - на- Дону, 2000.
23. Марков Б.В. Демократия и Интернет. // Информационное общество, 2000, №6.
24. Мельянцев В. Информационная революция – феномен «новой экономики». // МЭ и МО, 2001, №2.
25. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М., 1999.
26. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. М., 2001.
27. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.
- 28.
  29. Мунтян М.А. Постиндустриальное общество как концепция новой глобальной цивилизации. // Безопасность Евразии, 2001, №2.
  30. Мясникова Л.А. Экономика постмодерна и отношения собственности. // Вопросы философии, 2002, №7.
  31. Парадигмы XXI века: информационное общество, информационное мировоззрение, информационная культура: Материалы Междунар. науч. конф., Краснодар, 16-18 сент. 2002 г. [Науч. ред.: И. И. Горлова и др.] Краснодар: Краснодар, гос. ун-т культуры и искусств, 2002.
  32. Понятие «социальная структура» в современной социологии. // СОЦИС, 1996, №7.
  33. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М., Киев, 2001.
  34. Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М., 1998.
  35. Рейнман Л.Д. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении. // Вопросы философии, 2001, №3.
  36. Робертсон Д.С. Информационная революция. // Информационная революция: наука, экономика, технология. Реферативный сборник. ИНИОН РАН. М., 1993.
  37. Садков В. Цивилизационно-информационный подход к анализу общественного развития. // Общество и экономика. 2000. №1.
  38. Современные средства телекоммуникации: технологический, политический аспект. // Телекоммуникации и информатизация общества. М., 1990.
  39. Соколов А. Общая теория социальной коммуникации. СПб., 2002. Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики. // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
  40. Терин В.П. Массовая коммуникация. М., 2000.
  41. Тоффлер О. Эра смещения власти. // Философия истории. Антология. М., 1991.
  42. Турен А. От обмена к коммуникации: рождение программированного общества. // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
  43. Урсул А.Д. Информатизация общества. М., 1990.
  44. Формирование информационной культуры средствами ИКТ: Сб. тр. : Регион. науч.-практ. конф. 11-13 февр., 2004 г. Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004.
  45. Фуко М. Воля к знанию. // Фуко М. Воля к истине. М., 1996.

46. Фуко М. Интеллектуалы и власть. М., Практика, 2002.
47. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия. Сводный реферат. // Современная западная теоретическая социология. Вып.1. М., 1992.
48. Чеснаков А.А. Ресурсы Интернет и российские политические технологии: состояние и перспективы развития. // Вестник МГУ. Серия 18 «Социология и политология», 1999, №4.
49. Яковец Ю.В. Формирование постиндустриальной парадигмы: истоки, перспективы. // Вопросы философии, 1997, №1.

#### **Справочная литература:**

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### *Информационное обеспечение дисциплины*

- Философия, психология, книги: <http://katrechko.pisem.net/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
- Электронный учебник по курсу "Философия": [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)
- Учебный портал: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- Электронная библиотека: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
- Портал словарей: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

### **Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Полезные ссылки журналов и сайтов по философским наукам\*;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Электронное издание РП\*.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для**

**осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета 401,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры 407, оснащенный мультимедийным оборудованием.